

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Гендерный подход к физическому
воспитанию школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование научных понятий о биологических и социальных проблемах гендера, представлений о возрастных и гендерных особенностях развития человека и необходимости их учета при организации процесса физического воспитания школьников.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть формирование биологического и социального полов;
- рассмотреть особенности физического развития и поведения мальчиков и девочек, юношей и девушек;
- выявить сущность и содержание гендерного подхода в физическом воспитании, обосновать необходимость гендерного дифференцирования в физическом воспитании школьников;
- рассмотреть формы, методы и средства гендерного воспитания; выявить наиболее эффективные формы организации занятий при использовании гендерного подхода в физическом воспитании;
- рассмотреть особенности организации гендерного подхода на уроках физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о биологической природе человека

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.14 Теория и методика физической культуры.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.01 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Б1.В.ДВ.15.04 Физическая культура в образовательном пространстве.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016146)

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - закономерности развития детского организма с учетом полоролевых различий, кризисы развития и формирования гендерной социализации личности. уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - учитывать гендерные стереотипы в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся. владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	знать: - современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре; - современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры. уметь: - организовывать учебный процесс с использованием современных возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуры.

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	культуре; - применять современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры. владеть: - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. владеть: - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании:

Общие основы гендерной педагогики. Гендер как продукт человеческой культуры. Проблема гендерного воспитания и образования в современном российском образовании. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Формирование половой идентичности. Формирование половой идентичности. Гендерные стереотипы. Полоролевое воспитание. Формирование биологического пола в пренатальный период. Маскулинность и фемининность как ключевые категории гендерной теории. Методы диагностики психологического пола.

Модуль 2. Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков:

Актуальные проблемы гендерного обучения. Пол и физическая культура. Природа

различий в развитии двигательной функции мальчиков и девочек. Реализация гендерного подхода в воспитании и обучении подрастающего поколения. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Сенситивные периоды развития физических качеств. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании школьников средних и старших классов. Организация уроков физической культуры с учетом гендерных подходов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании (18 ч.)

Тема 1. Общие основы гендерной педагогики (2 ч.)

Гендерология, как наука, занимающаяся изучением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности. Понятие о гендерной педагогике. Общие основы гендерной педагогики. Актуальные проблемы гендерной педагогики, задачи. Гендерный подход в педагогике. Понятийный аппарат гендерной педагогики.

Тема 2. Гендер как продукт человеческой культуры (2 ч.)

Понятие «пол» и «гендер». Этапы становления понятия «гендер» в науке. Формирование биологического пола в пренатальном периоде развития организма.

Тема 3. Проблема гендерного воспитания и образования в современном российском образовании (2 ч.)

Актуальные проблемы гендерного обучения. Социальный аспект гендерного подхода в образовании. Понятие о гендерном воспитании. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола в России.

Тема 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов (2 ч.)

Понятие «гендерная компетентность». Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.

Специфика организации процесса обучения в зависимости от типа гендерной ориентированности групп учащихся. Отношение школьников к урокам физической культуры и к учителям физической культуры разного пола.

Тема 5. Формирование половой идентичности (2 ч.)

Понятие «половая идентичность». Формирование половой идентичности. Три группы гендерных стереотипов, их характеристика.

Тема 6. Полоролевое воспитание (2 ч.)

Понятие о половом и полоролевом воспитании. Понятие «половая роль». Суть полоролевого воспитания. Проблемы полоролевой социализации детей в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Динамика полоролевого развития в дошкольном детстве. Значение полоролевого воспитания в становлении нравственного и физического здоровья детей и подростков.

Тема 7. Формирование биологического пола в пренатальный период (2 ч.)

Понятие «биологический пол», «генетический» или «хромосомный» пол. Определение пола у человека. Гендерные стереотипы и причины их устойчивости.

Тема 8. Маскулинность и фемининность как ключевые категории гендерной теории (2 ч.)

Современные представления о маскулинности/фемининности. Понятие «половой диморфизм». Влияние физических нагрузок на функционирование репродуктивной системы девушек. Медицинский контроль на половую принадлежность.

Тема 9. Методы диагностики психологического пола (2 ч.)

Диагностика психологического пола по методике Сандры Бем (1974). Методика А. Басса-

Д. Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций личности). Методика многофакторного исследования личности Кеттэла.

Модуль 2. Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков (18 ч.)

Тема 10. Актуальные проблемы гендерного обучения (2 ч.)

Понятие «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход» как формы организации обучения. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола в России.

Тема 11. Пол и физическая культура (2 ч.)

Культурно-исторические предпосылки гендерных различий. Физическая культура женщин в контексте гендерного подхода. Социальные факторы формирования физкультурных и спортивных интересов у лиц разного пола. Физкультурно-спортивная мотивация лиц мужского и женского пола.

Тема 12. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников (2 ч.)

Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие движений у дошкольников в зависимости от пола. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Тема 13. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста (2 ч.)

Средства, методы и формы полоролевого воспитания. Методические приемы, используемые для учета половых особенностей дошкольников на физкультурных занятиях.

Тема 14. Сенситивные периоды развития физических качеств (2 ч.)

Понятие о гетерохронности развития. Развитие движений мальчиков и девочек. Сенситивные периоды развития физических качеств в различные возрастные периоды.

Тема 15. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности физического развития и физического воспитания младших школьников. Методические приемы для учета половых особенностей школьников начальных классов.

Тема 16. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании школьников средних классов (2 ч.)

Особенности физического развития и физического воспитания школьников средних классов. Методические особенности для учета половых особенностей учащихся среднего возраста в процессе физического воспитания.

Тема 17. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании школьников старших классов (2 ч.)

Особенности физического развития и физического воспитания школьников средних и старших классов. Методические особенности для учета половых особенностей учащихся среднего и старшего возраста в процессе физического воспитания.

Тема 18. Организация уроков физической культуры с учетом гендерных подходов (2 ч.)

Актуальность использования гендерного подхода на уроках физической культуры в условиях современной общеобразовательной школы. Методические рекомендации по применению гендерного подхода на уроках физической культуры с учащимися разного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольной работы по следующим вариантам:

Вариант 1

1. Сопоставить понятия «пол» и «гендер»; раскрыть сходство и различие терминов «пол» и «гендер».

2. Объяснить, почему гендерные особенности наиболее ярко проявляются при выполнении физических упражнений.

Вариант 2

1. Объяснить, почему начало полоролевого воспитания следует отнести к дошкольному возрасту.

2. Раскрыть сходство и различие понятий: «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание».

Вариант 3

1. Пояснить, почему именно в раннем детстве необходимо заложить гендерные основы.

2. Объяснить, чем обусловлено появление гендерных ролей.

Вариант 4

1. Объяснить, почему нельзя одинаково воспитывать мальчиков и девочек.

2. Раскрыть формирование биологического пола.

Вариант 5

1. Дать определение понятиям «компетентность педагога», «гендерная компетентность педагога». Раскрыть гендерные аспекты профессиональной деятельности учителя физической культуры.

2. Охарактеризовать гендерные стереотипы.

Вид СРС:* Подготовка к тестированию

Выполнить тест

1. Гендерные роли это:

А) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей

Б) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины

В) научное определение природного предназначения женщины и мужчины

2. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки, – это:

А) гендерная педагогика

Б) половое воспитание

В) образовательный процесс

3. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится:

А) понимание многообразия гендерной идентичности

Б) отрицание существования гендерной идентичности

В) признание универсальности гендерной идентичности

4. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

А) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

Б) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

В) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

5. Укажите, что не относится к цели и основным задачам гендерной педагогики:

А) разработка теоретических основ, концепций гендерного образования
Б) разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей

В) разработка и реализация программ нравственно-полового воспитания

6. Целью воспитания у наших предков являлось освоение мальчиками роли мужчины.

Укажите, где неверно названа эта роль

А) защитник семьи

Б) добытчик

В) хранитель семейного очага

7. Гендерные стереотипы - это

А) идеальные типы женщины и мужчины

Б) образы мужчины и женщины у конкретного человека

В) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины

8. Гендерное равенство это:

А) равные права мужчин и женщин

Б) равные права и возможности женщин и мужчин

В) равенство всех прав женщин

9. Двойная половая мораль – это:

А) особое природное предназначение женщины и мужчины

Б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам

В) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей

9. Укажите, где верно перечислены рекомендации по организации процесса обучения, учитывая гендерные особенности девочек

А) приводить примеры, оставляющие эмоциональный отклик

Б) визуальную информацию располагать в горизонтальном направлении

В) эффективна работа в микрогруппах, способны продуктивно работать в коллективе

Г) все ответы верны

10. Укажите, какие особенности не включает понятие гендер

А) социальные

Б) физические

В) психологические

11. Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях. Укажите их:

А) применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания

Б) создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных) ролей

12. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

А) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин

Б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин

В) работающие по найму женщины и мужчины

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

1. Объяснить, чем обусловлено появление гендерных ролей.

2. Объяснить, почему нельзя одинаково воспитывать мальчиков и девочек.

3. Охарактеризовать этапы становления гендера в науке.

4. Сформулировать определение понятия «половая идентичность». Объяснить, является ли половая идентичность и половая роль продуктом культурных предписаний и ожиданий, или

же они являются продуктом естественного развития организма.

5. Сравнить и объяснить, в чем состоит различие в воспитании мальчиков и девочек в педагогических системах прошлого и современного столетия.

Модуль 2. Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Высказать собственное мнение относительно совместного и отдельного обучения школьников в целом и в частности, в процессе физического воспитания.

2. Разработать методические рекомендации по применению гендерного подхода к урокам физической культуры с учащимися разных возрастов.

3. Предложить (разработать) урок физической культуры в младшем школьном возрасте с учетом гендерного дифференцирования в физическом воспитании девочек и мальчиков (подбор средств физической культуры, форм и методов обучения).

Вид СРС: * Выполнение индивидуальных заданий

Задание I

1. Составить конспект с учетом гендерного подхода к планированию и проведению урока по физической культуре в младших классах.

2. Составить конспект с учетом гендерного подхода к планированию и проведению урока по физической культуре в средних классах.

3. Составить конспект с учетом гендерного подхода к планированию и проведению уроков по физической культуре в старших классах.

Задание II

Подготовить презентацию по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, как особенность гендерного воспитания и обучения физической культуре школьников разного возраста».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании
ПК-4 ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников,

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Мониторинг среды обитания, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры,

Физическая культура в образовательном пространстве.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе «Семья-школа».

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников»; оперирует основными теоретическими знаниями о гендерных стереотипах и умеет учитывать их при планировании уроков по физической культуре с разными возрастными категориями учащихся; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет методикой построения уроков по физической культуре с учетом гендерных особенностей учащихся разного возраста.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания обучения и воспитания с учетом гендерного подхода; умеет подбирать средства и методы развития физических качеств с учетом гендерных особенностей учащихся; умеет определять проблемы гендерного воспитания и обучения учащихся разных возрастов.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников»; имеет представление о проблемах гендерной педагогики; знаком и владеет терминологией; демонстрирует умения применения знаний в организации физического воспитания с учетом гендерных особенностей учащихся разного возраста.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Гендерный подход к физическому воспитанию школьников»; студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: терминологию, основные понятия и положения дисциплины. Демонстрирует приобретенные знания, полученные на занятиях и знания, основанные на дополнительной литературе; умеет применять их для решения практических вопросов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса. Приводит примеры, аргументирует свою точку зрения, свободно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание терминологии, понятий и основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы реализации гендерного подхода в образовании и воспитании

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Раскрыть (рассмотреть) психофизиологические особенности мальчиков и девочек с позиций гендерного своеобозначия.

2. Объяснить, с чем связан возросший интерес к проблеме полоролевого воспитания детей и подростков

3. Обозначить проблемы полоролевой социализации детей.

4. Назвать возраст формирования гендерной устойчивости и выделить факторы, обуславливающие формирование гендерной устойчивости.

5. Охарактеризовать три группы стереотипов и выделить наиболее характерные особенности стереотипов.

Модуль 2: Гендерный подход в физическом воспитании детей и подростков

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Сформулировать (выразить) свою точку зрения на вопрос: «Почему, при смешанных уроках, интерес к физической культуре падает, как у девочек, так и у мальчиков»?

2. Объяснить, какую цель должен преследовать учитель физической культуры при планировании и проведении уроков по ФК с учетом гендерного подхода.

3. Подобрать комплексы физических упражнений, учитывающих гендерные особенности школьников младших, средних и старших классов.

4. Объяснить 1) что подразумевает принцип 2-х начал в педагогическом процессе; 2) почему, данный принцип особо проявляет себя именно в процессе физического воспитания детей и подростков?

5. Рассмотреть специфику организации процесса обучения в зависимости от типа гендерной ориентации групп учащихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся.

1. Пояснить, какие личностные качества можно воспитывать (развивать) при организации отдельных занятий по физической культуре с мальчиками? Какие средства физической культуры для этого лучше всего включать в содержание учебного материала?

2. Пояснить, какой метод следует использовать при изучении и выполнении физических упражнений; какому стилю общения, надо отдавать предпочтение в общении учителя с мальчиками, подростками, юношами в целях поддержания дисциплины, соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры, способствующих освоению знаний и умений?

3. Пояснить, какой метод следует использовать при изучении и выполнении физических упражнений; какому стилю общения, надо отдавать предпочтение в общении учителя с девочками, девушками для сохранения их психического и физического здоровья?

4. Объяснить, почему методологической основой проектирования процесса физического воспитания в школе должен стать гендерный подход.

5. Выразить собственное мнение, в чем проявляются отрицательные последствия «бесполового воспитания».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4, ПК-5)

1. Дать определение понятиям «гендер» и «пол». Объяснить, с чем связан возросший интерес к проблеме полового воспитания детей и подростков.

2. Перечислить и охарактеризовать компоненты гендера.

3. Объяснить формирование биологического пола в пренатальном периоде развития организма.

4. Рассмотреть физиологические предпосылки гендерных отличий.

5. Рассмотреть психофизиологические особенности с позиций гендерного своеобразия.

6. Охарактеризовать гендерные типы (типы полового поведения).

7. Обозначить проблемы полового социализации детей.

8. Раскрыть суть термина «половой диморфизм» и современные представления о маскулинности/фемининности.

9. Объяснить, как проявляют себя лица мужского и женского пола в сфере общественной жизни, которая называется «физическая культура».

10. Выделить половые различия мотивации в физкультурно-спортивной деятельности.

11. Раскрыть актуальные проблемы гендерной педагогики.

12. Сравнить и объяснить, в чем сходство и различие в воспитании мальчиков и девочек в педагогических системах прошлого и современного столетия.

13. Раскрыть сходства и различие терминов «гендер» и «пол». Объяснить, в чем проявляется отрицательное последствие безполовой педагогики.

14. Назвать возраст формирования гендерной устойчивости и выделить факторы, обуславливающие формирование гендерной устойчивости.

15. Рассмотреть и предложить наиболее оптимальные средства, методы и формы полового воспитания и обучения подрастающего поколения.

16. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры с учетом гендерного подхода.

17. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры в младших классах с учетом гендерных особенностей школьников.

18. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры в средних классах с учетом гендерных особенностей школьников.

19. Рассмотреть планирование и организацию уроков физической культуры в старших классах с учетом гендерных особенностей школьников.

20. Объяснить, какую цель должен преследовать учитель физической культуры при

планировании и проведении уроков по физической культуре с учетом гендерного подхода.

21. Рассмотреть методические приемы для учета половых особенностей школьников на уроках физической культуры.

22. Объяснить, почему методологической основой проектирования процесса физического воспитания в школе должен стать гендерный подход.

23. Рассмотреть наиболее оптимальные средства, методы и формы полоролевого воспитания и обучения школьников разного возраста.

24. Объяснить, почему гендерные особенности наиболее ярко проявляются при выполнении физических упражнений?

25. Раскрыть гендерные аспекты профессиональной деятельности учителя физической культуры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ворожбитова, А. Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / А. Л. Ворожбитова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821>. – Текст : электронный.

2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебник / Л. В. Градусова. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во «Флинта», 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учеб. пособие / Л. В. Градусова. – М. : Изд-во «Флинта», 2016. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> – Библиогр.: с. 148-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

4. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г. Л. Ильин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учеб. пособие / М. П. Мухина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 399 с. . [Электронный ресурс], Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>.

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : / авт.-сост. С. В. Мильситова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

3. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://www.prosv.ru> – Обзор современных концепций физического воспитания учащихся

3. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях
5. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 – Образовательные сайты для учителей физической культуры

6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/20/zdorovesberegayushchie-tehnologii-pri-postroenii> – Здоровьесберегающие технологии при построении предметно-развивающей среды : учебно-методические материалы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (104).

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016146)

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания

ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы (101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещения для самостоятельной работы (111).

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).